



«16» апреля 2024 г.

Аналитическая справка по итогам проведения методического дня в МБОУ «Уринская СОШ»

В целях содействия региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем, в целях реализации региональной Дорожной карты по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов, для повышения качества обучения и управления, условий организации образовательного процесса в данных общеобразовательных организациях (приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1413 от 17.10.2023 г.), на основании приказа МКУ «Управление образования администрации МО «Баргузинский район» от 05.04.2024 г. №50 «О проведении методического дня в МБОУ «Уринская СОШ» 12 апреля 2024 г. в целях оказания методической помощи, осуществления мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, делопроизводства и кадровой политики рабочая группа Управления образования посетила Уринскую школу. В ходе проверки были посещены уроки, проверены классные журналы, образовательные (рабочие) программы педагогов, НПА образовательного учреждения (в т.ч. положение о рабочей программе ОУ, расписание, учебный план ОУ и др.), общешкольные стенды, планирование и ВШК.

Специфика муниципалитета

На 01.01.2024 г. сеть образовательных учреждений Баргузинского района представлена 9 средними, 3 основными и 2 начальными школами, 2 учреждениями дополнительного образования, 6 детскими садами. Число обучающихся составило 2947 чел, воспитанников детских садов 1072 ребенка, в учреждениях дополнительного образования обучается 2074 воспитанника.

По итогам 2022-2023 учебного года в список школ с низкими образовательными результатами включены 3 школы Баргузинского района: МБОУ «Адамовская ООШ», МБОУ «Уринская СОШ», МБОУ «Сувинская СОШ». Уринская школа после участия в проекте «500+» в 2021 году выходила из ШНОР

В МБОУ «Уринская СОШ» обучается 186 учеников, из них – 90 начальная ступень, 84 – основная ступень, средняя ступень - 12.

Педагогический коллектив - 24 педагога, из них учителей- 20 человек. Из них в возрасте до 35 лет – 6 педагога, старше 60 лет – 4 педагога. 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 - высшую квалификационную категорию.

За 2022-2023, 2023-2024 учебные годы учителями школы было освоено 1928 часов курсовой подготовки, доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составила 100 %, в среднем на 1 педагога приходится 72 часа за год.

Посещение уроков показало, что большинство уроков проводятся по традиционной методике обучения, лишь у нескольких педагогов присутствуют отдельные элементы ФГОС. Не у всех были подготовлены технологические карты урока, конспекты урока. В целом нужно отметить традиционный подход к планированию и проведению уроков, их однотипность. Не реализуются индивидуальный подход, дифференциация.

На этапе мотивации не всегда создаются ситуации заинтересованности учебным материалом, не на каждом уроке применяются интересные для ученика формы мотивации, актуализируется содержательная составляющая эмоционального фона урока.

При проверке домашнего задания отмечается недостаточная глубина и полнота проверки, либо неэффективность таковой.

На большинстве уроков цель определяется учителем, либо целеполагание вообще отсутствует.

Характер учебных заданий более репродуктивный, чем творческий. На уроках не всегда прослеживается связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся, межпредметные связи.

На уроках в среднем звене отмечается неумение учениками самостоятельно выявлять и формулировать проблему, ставить цель, определять задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создавать алгоритм действий, находить ресурс для выполнения заданий, соотносить запланированный и полученный результаты. Чаще всего, ученики просто принимают проблемную ситуацию, заданную учителем, без проявления инициативы.

Форма освоения урока в основном фронтальная, редко индивидуальная.

Не применяются технологии деятельностного обучения, активных методов обучения, исследовательские, проектные технологии.

Ученики старших классов испытывают трудности при коммуникативном построении модели урока. Преобладает активное «говорение» учителя, без включения проблемных вопросов. Обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает – ученик отвечает), отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика). При этом психологический климат уроков можно оценить как благоприятный.

Оценивание достижений учащихся осуществляется как констатация результатов, без аргументации, дети практически не включаются в обсуждение ответов, слабо развита система самооценивания. И как следствие, ученики не могут оценить результат и процесс своей деятельности на уроке, определить ее субъективное значение. На некоторых уроках оценивание вообще отсутствовало.

Посещение уроков показало высокую материально-техническую оснащенность школы: наличие компьютерной и проекционной техники в большинстве классов. Вследствие этого – возможность организовать урок в соответствии с требованиями ФГОС (использование ИКТ технологий, интерактивное взаимодействие и пр.). При этом неумелое и нерациональное использование ИКТ значительно снижает продуктивность и эффективность освоения знаний учащимися. Не в полной мере применяются имеющиеся наглядные пособия (карты, схемы, презентационные материалы). Некоторые наглядные пособия устарели, требуют обновления. Не задействовано оборудование, поступившее в школу в рамках проекта «Точка роста». Дидактический и наглядный материал не всегда соответствует эстетическим нормам. Стенды в кабинетах и в коридорах наполнены актуальным содержанием.

Планирование. Планирование работы учебно-методического блока школьной администрации осуществляется системно, с учетом особенностей ОУ, его материально-технических, кадровых условий.

Методическая работа строится, в основном, на функционировании методических объединений и школьного методического совета. Организационная деятельность

школьных МО (планирование, контрольные мероприятия и т.п.) прописана в плановой документации, но при этом не прослеживается системная работа над методической темой. Протоколы заседаний ведутся регулярно, но анализ деятельности методических объединений в целом не ведется.

Организована работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами через наставничество старших педагогов, ветеранов педагогического труда, но нужно провести анализ результативности и при необходимости внести коррективы.

Работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ведется систематически, но при этом требуется наладить четкую координацию и контроль со стороны администрации школы в освоении ИОМов.

Итоговые рекомендации:

1. Руководству МБОУ «Уринская СОШ» продолжить работу по созданию условий (в т.ч. материально-технических) для реализации ФГОС НОО, ООО и ФООП;
2. На заседаниях методических объединений по предметам и общешкольных педагогических совещаний с приглашением представителей РИМЦ углубленно обсудить структуру, особенности современного урока, требования, предъявляемые к его содержанию и формам учебной деятельности;
3. Обсудить и выявить причину неэффективности курсов повышения квалификации по применению современных образовательных технологий в учебном процессе;
4. Провести практико-ориентированный семинар по проектированию современного урока с приглашением региональных методистов и методистов РИМЦ;
5. Разработать эффективную модель реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
6. Усилить внутришкольный контроль по посещению и взаимопосещению педагогами уроков.
7. Обсудить результаты реализации системы наставничества в школе и определить перспективы ее дальнейшего развития.
8. Регулярно проводить тренинги и консультации для педагогов с участием школьной психологической службы для снижения психологического напряжения.
9. Проработать механизмы интеграции учебных курсов дополнительного образования по программе «Точка роста» в общий учебно-воспитательный план школы.
10. Провести обучение педагогов, планирующих использовать оборудование центра «Точка роста»;
11. Ежемесячно публиковать в информационном пространстве информацию по использованию и применению на уроках или на внеурочных занятиях оборудования «Точка роста».

Срок устранения замечаний – до 30 сентября 2024 г.

Начальник

Подготовил: Шадрин А.А.,
заведующий РИМЦ
89246562685

